

# Mesa 4

## TEMAS EMERGENTES

**Norma Constanza Castaño Cuéllar**

Departamento de Biología

### INTRODUCCIÓN

En la mesa 4 se presentaron temáticas relacionadas con aspectos que de alguna manera han ido surgiendo desde proyectos de investigación que se llevan a cabo en diversas unidades académicas de la Facultad de Ciencia y Tecnología. Para el efecto se presentaron las siguientes temáticas:

- Enseñanza de la Biología y diversidad cultural
- Sexualidad y Educación para el afecto
- Procesos de formalización, representación y construcción de fenomenologías de las ciencias
- Diversidad en Educación Matemáticas

En estos desarrollos, se identificaron asuntos en común relacionados con la necesidad de considerar la diversidad del país, la formación de maestros en relación con la realidad próxima e incluso atender el contexto del proceso de paz, ubicar el lugar de los conocimientos científicos en las dinámicas sociales, políticas, económicas y ambientales, construir los conocimientos científicos reconociendo la experiencia y las distintas subjetividades, y la problematización de conocimientos y prácticas desde miradas complejas.

## TEMAS CENTRALES

Los temas abordados por los grupos o líneas de investigación que participaron, se centraron en:

**Experiencia 1. Enseñanza de la Biología y diversidad cultural.** Hizo referencia especialmente a desarrollos de investigación y al surgimiento de conceptos novedosos para la enseñanza de la Biología, que pueden incidir en la formación de maestros en esta área, conceptos como conocimiento de la realidad próxima, enseñanza de la biología como práctica cultural, concepciones acerca de la vida y cuidado de la vida en relación con conocimientos ancestrales e incluso resignificación de la biología. Este grupo considera la enseñanza de la biología como una práctica cultural, contextualizada, para la vida, como forma de comprensión y reconocimiento de las realidades próximas.

**Experiencia 2. Procesos de teorización y síntesis para la enseñanza de las ciencias desde una perspectiva fenomenológica.** Desde un enfoque fenomenológico ponen como centro de organización del conocimiento la experiencia, la cual determina las intencionalidades con las cuales el sujeto interactúa con el mundo y con otras subjetividades. Consideran que la actividad experimental está en estrecha relación con la construcción y la comprensión de las problemáticas y los fenómenos que se abordan en el aula de clase. Identifican una relación compleja entre la forma de percibir un fenómeno, la necesidad de explicitar esta percepción - que lleva a producir nuevos efectos que permiten ampliarla y reproducirla-, y la síntesis que se concreta en la estructuración y concatenación de enunciados teóricos. Plantean como un eje fundamental la relación entre los procesos de organización de fenómenos, los modos de hablar de la experiencia, y la explicitación de los criterios de caracterización y organización.

**Experiencia 3. La investigación y la formación de maestros.** Esta línea ahonda en asuntos desde los cuales se trata de superar las disciplinas escolares, para el caso de la biología proponen como objeto la vida desde una perspectiva compleja, entendida como "relaciones de distintos niveles y orígenes, exigiendo una biología contemporánea". Proponen que las prácticas pedagógicas involucran mucho más que el saber de la Biología desde su estatuto científico.