

Experiencia 1

Estado del arte de la educación ambiental

María Rocío Pérez Mesa
Departamento de Biología

Resumen

La complejidad en Educación Ambiental ha surgido como una cosmovisión a partir del abandono de aquellas posturas simplificadoras de la realidad, que fragmentan el conocimiento y lo confinan a compartimentos estancados desde los cuales las disciplinas sólo reconocen un orden, una linealidad y una lógica. Dichos reductos constituyen un refugio para algunos paradigmas hostiles que desconocen la legitimidad de las minorías, compartimentalizan el saber y distorsionan los valores. Esta perspectiva reduccionista se ratifica en las instituciones educativas cuando se sobredimensiona el papel de las disciplinas científicas en los procesos de construcción de conocimiento ambiental, al adoptar exclusivamente la metodología científica, sus principios y sus leyes, en el desarrollo de proyectos ambientales (Pérez, Porras & González, 2007).

Con el propósito de fomentar una cultura ambiental para la ecociudadanía, el presente proyecto de investigación centra su interés en el reconocimiento de las representaciones sociales que sobre el ambiente y la sustentabilidad explicitan docentes en ejercicio de las Escuelas Normales Superiores participantes en el proyecto PARES y los docentes en formación inicial de la Facultad de Ciencia y Tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional, con el objeto de contribuir a la reflexión en torno a la formación docente, la comprensión de las situaciones ambientales del contexto local, consolidar un proceso de toma de decisiones, y favorecer la articulación de redes de investigación que consoliden una mirada crítica de la realidad ambiental.

Tomando como referentes las representaciones sociales de docentes en formación inicial y en ejercicio, surge la necesidad de reconocer los aspectos que pueden configurar el diseño de una propuesta didáctica acerca del ambiente y la sustentabilidad que emerge del reconocimiento de las realidades ambientales locales y la ecociudadanía, partiendo de las formas de organización que han orientado las acciones y dinámicas institucionales. En este sentido, se toma distancia de la imposición exógena de modelos para centrarse en el quehacer y las prácticas que se construyen en la escuela y la universidad. Este trabajo se inscribe bajo la metodología de investigación cualitativa de tipo interpretativo-descriptivo, con el que se pretende aproximar globalmente a las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas, a partir de los significados y conocimientos que tienen los docentes en formación inicial y en ejercicio del campo ambiental, lo que supone un examen de la interacción social y el reconocimiento que tienen de sí mismos y de su realidad educativa.

En esta investigación se busca construir una visión compleja de la realidad ambiental a través del análisis de las interacciones entre la formación docente, la educación ambiental y la formación para la sustentabilidad y la ecociudadanía, promoviendo el trabajo en equipo y la construcción de redes de investigadores.

Perspectivas de trabajo en la FCT en relación con la docencia, la investigación y la extensión

- Incorporación de los resultados de investigación a la electiva de la Facultad, denominada 'Ciencia, Tecnología y Formación Ciudadana', la cual fue formulada a partir de los resultados de investigación del año 2011.
- Elaboración de una propuesta didáctica relativa al ambiente y la sustentabilidad basada en los elementos emergentes del reconocimiento de las realidades ambientales en los contextos locales de los docentes en ejercicio y en formación y su posible transformación desde perspectivas críticas y propositivas hacia una ecociudadanía.
- Configuración del semillero de investigación CLEPSIDRA como un grupo interdisciplinar de trabajo, conformado por profesores y estudiantes de diferentes programas académicos de la Universidad Pedagógica Nacional (licenciaturas en Biología, Química, Física, Tecnología y Pedagogía Infantil, la Maestría en Docencia de la Química, Maestría en Docencia de las Ciencias Naturales, Doctorado Interinstitucional en Educación) y egresados, que busca, mediante la formación en

investigación de sus estudiantes, una articulación entre los ejes misionales de la Universidad y la formación investigativa de sus egresados.

LA INCORPORACIÓN DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL EN LA FACULTAD DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

<p>Aportes y hallazgos investigativos</p>	<p>En el marco del proyecto de facultad titulado: “La Incorporación de la Dimensión Ambiental en la Facultad de Ciencia y Tecnología (FCT)”, se presentan los desarrollos alcanzados desde el 2015-II hasta el 2016-II, cabe señalar que se ha contado con la participación de un equipo interdisciplinar de profesores pertenecientes a diferentes departamentos de la facultad. El trabajo ha permitido adelantar hasta el momento tres fases de investigación:</p> <p>Fase I: Revisión Documental de proyectos curriculares (pregrado y posgrado) de la FCT. Reconocimiento de grupos y líneas de Investigación de la FCT que abordan la dimensión ambiental. Producción de Artículos; capítulos de libro y/o libros</p> <p>Fase II: Aportes y perspectivas de estudiantes de la Facultad</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Representaciones de Ambiente y Sustentabilidad • *Experiencias y prácticas • *Aportes y perspectivas en la Incorporación de la Dimensión Ambiental en la FCT <p>Fase III: Experiencias, prácticas y perspectivas de profesores</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Representaciones de Ambiente y Sustentabilidad • *Experiencias y prácticas • *Aportes y perspectivas en la Incorporación de la Dimensión Ambiental en la FCT • *Primer Encuentro Ambiental: Universidad, ambiente y Sustentabilidad. <p>Hallazgos: Diversidad de enfoques y representaciones de ambiente y sustentabilidad en profesores y estudiantes, que se contrastan con categorías de investigación de Sauvé (2004) y Gudynas (2009).</p> <p>Emergencia de lo común de acuerdo con las experiencias, prácticas y aportes de los profesores y estudiantes de la Facultad de Ciencia y Tecnología.</p>
---	---

<p>Perspectivas de trabajo en la Facultad de Ciencia y Tecnología en relación con la docencia, investigación y extensión.</p>	<p>Docencia:</p> <p>El abordaje del ambiente y la sustentabilidad en la Facultad de Ciencia y Tecnología, se constituye en posibilidad para estimular procesos articuladores tanto en Docencia, investigación y extensión desde y con diferentes departamentos de la Facultad, al considerar que se requiere seguir fortaleciendo la formación ambiental tanto en pregrado como en posgrado, de modo que se pueda aportar a la configuración de sociedades ambientalmente sustentables con propuestas de formación profesoral que apelen al compromiso ético, crítico y propositivo, en un país que de acuerdo con Julio Carrizosa Umaña (2014), es ambientalmente complejo y que por tanto no puede reducirse a la simplificación y fragmentación de la realidad.</p> <p>Así la construcción social del ambiente, implica un tejido de relaciones entre los seres humanos y la naturaleza con la cual de manera cotidiana se interactúa. En tal sentido, se apela por una ética del cuidado de la vida y de la convivencia, que no pueden ser ajenos a la sociedad. De ahí, la relevancia de la educación y la formación de profesores para una Colombia en Paz y ambientalmente sustentable.</p> <p>Aspectos que se recogen como parte de los aportes de profesores y estudiantes de la Facultad y que hacen parte de las recomendaciones para el fortalecimiento de la Incorporación de la Dimensión Ambiental.</p> <p>Investigación:</p> <p>Las trayectorias y experiencias de grupos y líneas de investigación en la Facultad, señalan importantes desarrollos en materia de discusiones académicas, experiencias y propuestas pedagógicas y didácticas, que han aportado en los procesos de formación ambiental de diversos grupos y comunidades educativas, entre otros. Cabe señalar que buena parte de los grupos hacen parte de los Departamentos de Química y Biología, así mismo del Departamento de Física y de manera reciente también se encuentra un grupo del Departamento de Matemáticas.</p> <p>De igual manera, se destaca la conformación reciente de grupos interdisciplinarios en la facultad en los que participan profesores de diferentes departamentos, en materia ambiental.</p> <p>En tal sentido, es importante señalar la necesidad de seguir fortaleciendo la investigación en este ámbito, dado que se requiere contribuir tanto a una política de educación ambiental para la educación superior y especialmente en la formación de profesores, en relación con los contextos del país y los desafíos ambientales que hacen parte del mundo contemporáneo.</p>
---	--

	<p>Proyección Social:</p> <p>En diferentes regiones del país, se requiere la formulación y desarrollo de propuestas que permitan fortalecer la interfaz universidad-escuela-comunidad en relación con el ambiente y la sustentabilidad, por tanto es la universidad como formadora de formadores quien puede liderar propuestas educativas orientadas hacia la configuración de sociedades ambientalmente sustentables.</p> <p>Para ello se han adelantado algunas experiencias, sin embargo, desde la Facultad es posible presentar propuestas interdisciplinarias con una importante proyección en las comunidades educativas de contextos locales y regionales, pertinentes a las problemáticas y realidades del país.</p> <p>Estos aspectos se detallan en las Recomendaciones que emergen del proyecto de Facultad.</p>
--	---

Referencias

- Pérez, M. R., Porras, Y. & González, R. (2007). Identificación de las Representaciones de Ambiente y Educación Ambiental que Circulan en la Escuela. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis*, Vol. 21, p.24 - 44.
- Sauvé, L. (2004). Una cartografía de corrientes en educación ambiental. En M. Sato e I. Carvalho (Orgs). *A pesquisa em educação ambiental: cartografias de uma identidade narrativa em formação*. São Paulo, Brasil: Artmed.
- Gudynas, E. (2009). *El mandato ecológico. Derechos de la Naturaleza y políticas ambientales en la nueva Constitución*, Editorial Abya Yala, Quito.
- Carrizosa, J. (2014). *Colombia compleja*. Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. Bogotá, D. C., Colombia