

Experiencia 4

Conocimiento profesional del profesor de ciencias (CPPC)

Édgar Orlay Valbuena Ussa

Departamento de Biología

Consideramos relevante que en la Facultad de Ciencia y Tecnología se retome la socialización y discusión de la investigación. La FCT constituye un importante referente nacional en investigación en los campos de la educación, la pedagogía y la didáctica de las ciencias (de la naturaleza), de la matemática y de la tecnología, y representa una comunidad importante en el campo de conocimiento y en el campo disciplinar, dada su trayectoria en la formación de profesores y las escuelas de posgrado que posee. En ese sentido, es muy importante que nos reconozcamos como formadores de formadores y como investigadores en el campo.

Para el caso de la mesa que nos convoca, el grupo Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias (CPPC), en sus diez años de existencia, ha priorizado sus investigaciones en la formación de profesores de ciencias, desarrollando proyectos con futuros profesores y con profesores en ejercicio, con el principal propósito de caracterizar el conocimiento que identifica al profesor de ciencias, lo cual conlleva a problematizar sobre los componentes del conocimiento del profesor, su estatus epistemológico, su estructura, su construcción, su configuración en el campo teórico, práctico y político. En ese sentido, se han realizado investigaciones que contribuyen a comprender las implicaciones en la formación inicial y permanente desde la perspectiva de asumir al profesor como un profesional con saberes y conocimientos particulares tales como el pedagógico, el disciplinar a enseñar y el didáctico de contenidos específicos .

En relación con la construcción del conocimiento profesional del profesor, consideramos que la investigación es un elemento fundamental para la formación de profesores críticos y autónomos, que trascienden el cumplimiento del currículo prescrito y de las políticas impuestas. En esa perspectiva se desarrolló la investigación titulada "Formación en investigación en futuros profesores de Biología de la UPN", en la cual se identificaron potenciadores del Programa Curricular de Licenciatura en Biología (PCLB), en la formación en investigación, tales como el desarrollo de la vinculación de los estudiantes a grupos de investigación, el desarrollo de la práctica pedagógica enfocada en la formulación y ejecución de un proyecto pedagógico, la realización de ejercicios de investigación desde primer semestre, la realización de trabajos de grado, el desarrollo de monitorías de investigación y la vinculación a proyectos y semilleros de investigación. Un resultado relevante consiste en caracterizar los procesos metacognitivos de los futuros licenciados respecto al sentido de la investigación en su formación como profesores.

Además de los proyectos de investigación desarrollados por el grupo, se considera importante destacar la experiencia tenida con el Seminario Permanente del grupo, el cual se realizaba inicialmente con frecuencia semanal, y en los últimos años de manera quincenal. Este espacio es especialmente rico, dado que en él participan profesores de la UPN, estudiantes de maestría y de doctorado (que a su vez son profesores en ejercicio) y futuros licenciados, socializando, entre otras, propuestas y avance de resultados; además, se discuten referentes teóricos, políticas de formación de profesores y aspectos metodológicos. Por otra parte, se validan instrumentos de investigación diseñados por los investigadores del grupo y se realizan ejercicios escriturales. En ese sentido, se asume este Seminario como un espacio de aprendizaje compartido y permanente.

A continuación se presentan, de manera sintética, algunas respuestas y propuestas a los referentes que convocan en esta jornada.

- Aportes y hallazgos investigativos centrados en el tema de la mesa: los grupos de investigación del Departamento de Biología (y de la FCT) dinamizan y constituyen elementos muy valiosos en la formación de maestros. La formación en investigación aporta a la formación de profesores autónomos y críticos que se asumen como profesionales con saberes y conocimientos

particulares. La realización de trabajos de semestre en el ciclo de fundamentación promueve la integración entre ambientes de formación y entre docencia e investigación, Es necesario continuar fortaleciendo los ejercicios metacognitivos en los futuros profesores y en los profesores en ejercicio.

- Perspectivas de trabajo en la Facultad de Ciencia y Tecnología en relación con la docencia, la investigación y la extensión: realizar investigaciones de estado del arte de la investigación en la FCT, fortalecer las actividades de proyección social derivadas de los grupos y proyectos de investigación, continuar fortaleciendo los semilleros de investigación (propiciar los encuentros de semilleros de investigación de la FCT).

-